МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 "СОЛНЫШКО ″ ПГТ ЛЕНИНО″ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |
| --- | --- |
| Принята педагогическим советом протокол № 1  от 31.08.2023 г.  | УТВЕРЖДЕНАприказом заведующего№101 - ОДот 31.08.2023 г.  А.П.Мутовкина  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы

разработана на основе ОП ФОП ДО

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.23 г. по 31.05.23 г.

 Разработчик программы

 Воспитатель: Дешура Т.А.

2023 г

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Название раздела** | Стр**.** |
|  | **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка…………………………………………. | 2 |
| 1.2 | Цель и задачи рабочей программы……………………………… | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.4 | Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет…………………………………………………………… | 4 |
| 1.5 | Социальный паспорт………………………………………… | 6 |
| 1.6. | Целевые ориентиры ипланируемыерезультаты освоения основной образовательной программы | 7 |
|  | **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Учебный план подготовительной группы на 2023-2024уч.год………………………………………………………… | 9 |
| 2.2 | Расписание непосредственной образовательной деятельности | 12 |
| 2.3 | Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях | 12 |
| 2.3.1 | Физическое развитие………………………………………… | 12 |
| 2.3.2. | Социально - коммуникативное развитие……………………… | 13 |
| 2.3.3 | Речевое развитие………………………………………………... | 15 |
| 2.3.4 | Познавательное развитие………………………………………. | 17 |
| 2.3.5 | Художественно - эстетическое развитие……………………… | 18 |
| 2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы по направлениям развития | 20 |
|  |  |  |
| 2.5. | Примерное годовое планирование (темы недели) | 21 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2.6. | Региональный компонент……………………………………… | 23 |
| 2.7. | Взаимодействие с семьей………………………………………. | 28 |
|  |  |  |
|  | **3** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Режим дня подготовительной группы………………………… | 32 |
| 3.2. | Пространственная и предметно - развивающая среда группы | 35 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы | 36 |
| 3.4. | Учебно-методическое обеспечение программы | 36 |
|  | **4** | **Список использованной литературы**…………………. | 37 |

**1.Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

-- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 "Об утверждении СП 2.4.3648 -20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".

**-**ОП ФОП ДО МБДОУ №3 пгт Ленино.

Рабочая программа представлена с использованием следующих направлений развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

**1.2. Цель и задачи**деятельности ДОУ по реализации ОП ФОП ДОопределяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная рабочая программа, подчинена следующим ***целям:***

-   создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;

-подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и  начальной школы преемственности;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

 Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

**1.3.Программа сформирована в соответствии сосновнымипринципами, определёнными ФГОС ДО и ОП ФОП ДО:**

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными  особенностями и склонностями

-реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какойчасти игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специальнообучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнениисо старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметовчеловеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часового пребывания детей в детском саду. Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПином 3 занятия в день по 30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

**Индивидуальные особенности детей подготовительной группы**

Общая направленность группы – развивающая и оздоровительная.Учитывая гендерный подход, в подготовительной к школе группе 8 мальчиков и 14 девочек. Дети в основном из благополучных семей, 20 – 25 % родителей активно занимаются образованием детей дома.

**1.5 Социальный паспорт**

**Подготовительная группа МБДОУ №3 пгтЛенино (22 ребёнка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Характеристика семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **% от общего количества семей воспитанников** |
| Полная  | 17 | 77% |
| Неполная с матерью | 4 | 18% |
| Неполная с отцом | 0 | - |
| Оформлено опекунство | 1 | 5% |

**Характеристика семей группы по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **% от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребёнок | 10 | 45% |
| Два ребёнка | 9 | 41% |
| Три ребёнка и более | 3 | 14% |

**Национальный состав группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Национальность** | **Количество детей**  | **% от общего количество** |
| Славяне  | 16 | 73% |
| Кр.татары | 6 | 27% |

**1.6.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) ДОУ**

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

*Образовательная область «Здоровье»*

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательнойактивности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

*Образовательная область «Социализация»*

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

*Образовательная область «Труд»*

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

*Образовательная область «Безопасность»*

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Образовательная область «Познание»*

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники(треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

*Образовательная область «Коммуникация»*

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»*

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

*Образовательная область «Художественное творчество»*

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

***Рисование***

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.Использует разные материалы и способы создания изображения.

***Лепка***

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами барельефа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

***Аппликация***

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции

**2.1. Учебный план**

**МБДОУ №3пгтЛениноЛенинского района Республики Крым**

**подготовительной группы на 2023-2024уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области образования** | **Виды НОД** | **Возрастная группа от 6 лет до 7 лет** |
| **неделя** | **месяц** | **уч.год** |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 5 | 20 | 180 |
| Речевое развитие  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Обучение грамоте | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное и социально-коммуникативноеразвитие | ФЭМП | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с природой | 1 | 4 | 36 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Основы толерантности и краеведения | 0,5 | 2 | 18 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 1 | 4 | 36 |
| Худ.литература | 1 | 4 | 36 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Занятия с психологом |  |  0,5 |  2 |  18 |
| Всего: |  | 19,5 | 78 | 702 |
| Длительность занятий |  |  | 30 минут |

**2.1 Структура учебного года (2023 – 2024гг)**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года | с 01.09.23 г. по 31.05.24 г.  |
| Количество групп | 6 |
| Регламентирование образовательного процесса на учебный год | - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь);- зима (декабрь, январь, февраль);- весна (март, апрель, май) |
| Продолжительность (количество учебных недель) | 36 |
| Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день | с 7.30 до 18.00 |
| Продолжительность каникул в течение учебного года |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул  | Продолжительность |
| Осенние  | 30.10. 2023 г. | 06.11.2023 г.  | одна неделя |
| Зимние  | 01.01.2024 г. | 09.01.2024 г.  | две недели |
| Весенние  | 26.02.2024 г. | 03.03.2024 г.  | одна неделя |
| Летние  | 01.06.2024 г. | 31.08.2024 г. | три летних месяца |

**Структура учебного года (2023 – 2024 гг).**

**2023 год.**

* 01.09. – 30.09. – адаптационный период (акклиматизация к режиму нового учебного года);
* 02.10. – 27.10. – мониторинг;
* 30.10. – 06.11. – осенние каникулы;
* 25. 12. – 31.12. – неделя сюжетно-ролевых игр, новогодние утренники.

**2024 год.**

* 01.01. – 09.01. – зимние каникулы;
* 26.02. – 03.03. – весенние каникулы
* 10.05. – 31.05. – мониторинг;
* 01.06. – 31.08. – летний оздоровительный период.

Пасха – **05.05.2024**

Наврез – 21.03.2024 г.

Масленица с 11.03. по 17.03.2024 г

**День Святой Троицы - 23.06.2024 г.**

* Каникулы – это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми проводят праздники, соревнования, посещают поселковые мероприятия, большую часть времени проводят в играх.
* Адаптационный период – это период привыкания детей к среде ДОУ, акклиматизация к режиму нового учебного года.
* Мониторинг – это период, во время которого педагоги выявляют уровень развития детей и определяют индивидуальный маршрут развития воспитанника.

Виды деятельности осуществляются в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтения художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учётом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Каникулы – это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми проводят праздники, соревнования, посещают поселковые мероприятия, большую часть времени играют в игры.

Адаптационный период – это период привыкания детей к среде ДОУ.

Мониторинг – это период, во время которого педагоги выявляют уровень развития детей и определяют индивидуальный маршрут развития воспитанника.

**Организация деятельности детей в летний период:**

Планирование оздоровительной деятельности дошкольников в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**2.2 Непосредственная - образовательная деятельность**

**в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год.**

**Понедельник**

1. Окружающий мир

2. Лепка

3.Музыка 10.00

4.Физ. комплекс (на улице)

**Вторник**

1. Развитие речи

2. Рисование

3.ФЭМП

4. Работа с психологом 0.5

5.Физ. комплекс (на улице)

**Среда**

1. ФЭМП

2.Ознакомление с природой

3.Физкультура (в зале )10.10

4. Аппликация

**Четверг**

1.Обучение грамоте

 2.Конструирование \ Толерантность

3.Музыка 10.10

4.Физ.комплес(на улице)

**Пятница**

1.Художественная литература

2.Рисование

3.Физкультура(на улице)

**2.3. Основные задачи образовательных направлений развития:**

**2.3.1. Основные задачи ОО Физическое развитие.**

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Непосредственная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | В совмест-ной деятельности с семьей |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуаль-ныеподгрупповые | Индивидуальные групповые |
| * Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Экспериментирование
* Физкультурное занятие
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания

 Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Экспериментирование
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания

Проектная деятельность | * Во всех видах

Самостоятель-нойдеятельности детей * Двигательная

активность в течение дня* Игра
* Самостоятельные

спортивные игры и упражнения | * Праздники и досуги
* Консультации
* Деятель-ность семей-ного клуба «Здоровая семья»
* Проектная деятельность
* Изготов-ление атрибутов.
 |

**2.3.2. Основные задачи социально -коммуникативногонаправления развития:**

**1)В сфере социальных отношений.** Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

**2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.** Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учѐтом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).

**3) В сфере трудового воспитания.** Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

**4) В области формирования безопасного поведения*.***Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребѐнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).

.

|  |
| --- |
|  **Формы образовательной деятельности** |
| Непосредственная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальныеподгрупповые | Индивидуальныегрупповые |
| * Совместные действия
* Наблюдения
* Беседа
* Чтение
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
* Экспериментирование
* Проблемные ситуации
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
 | * Совместные действия
* Наблюдения
* Беседа
* Чтение
* Рассматривание
* Игра
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
* Ситуативный разговор с детьми
* Педагогическая ситуация
* Интегративная деятельность
 | * Создание

соответствующей предметно-развивающей среды* Совместная

со сверстниками игра* Индивидуальная игра
 | * Обогащение

предметно-развивающей средыВыставки совместных работ.* Досуги
* Экскурсии
* Консультации
* Педагогические гостиные
* Праздники и развлечения
* День открытых дверей
* Совместные конкурсы, игры-викторины
* Проектная деятель-ность
* Совместные экологичес-кие и трудовые акции
* Мастер-класс
* Выставки поделок
 |

**2.3.3. Основные задачи речевогонаправленя развития:**

**1) Формирование словаря.**Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

**2) Звуковая культура речи.**Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения

звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

**3)Грамматический строй речи.**Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных

**4) Связная речь.**Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте.**

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Непосредственнаяобразовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельнаядеятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуаль-ныеподгрупповые | Индивидуал-ныегрупповые |
| * Беседа после чтения
* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Интегративная деятельность
* Чтение
* Беседа о прочитанном
* Игра-драматизация
* Показ наст.театра
* Разучивание стихотворений
* Театрализован-ная игра
* Режиссерская игра
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Решение проблемных ситуаций
* Разговор с детьми
* Создание коллекций
* Игра
 | * Ситуация общения в процессе режимных моментов
* Дидактическая игра
* Чтение (в том числе на прогулке)
* Словесная игра на прогулке
* Наблюдение на прогулке
* Труд
* Игра на прогулке
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Беседа после чтения
* экскурсия
* Интегративная деятельность
* Разговор с детьми
* Разучивание стихов, потешек
* Сочинение загадок
* Проектная деятельность
* Разновозрастное общение
* Создание коллекций
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Подвижная игра с текстом
* Игровое общение
* Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
* Дидактическая игра
 | * Консульта-ции. Коммуника-тивные тренинги
* Педагогическая гостиная
* Открытые мероприятия
* Обогащение предметной среды
* Праздники и развлечения
* Чтение литературы
* Конкурсы,
* Выставки
 |

**2.3.4.Основные задачи**

**Познавательного направления развития:**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область **«Познание»** представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

* Формирование элементарных математических представлений.
* Ребенок и окружающий мир. Ознакомление с окружающим: предметное окружение (явления общественной жизни) и природное окружение (экологическое воспитание).
* Конструирование.

Занятия по элементарной математике предполагают формированиеприемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Программное содержание раздела ***«Ребенок и окружающий мир»*** состоит из двух составляющих, каждая из которых имеет свою базовую основу. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.

***Конструирование*** имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. По программе на занятия по конструированию отводится 2 часа в месяц.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

|  |
| --- |
|  **Формы образовательной деятельности**  |
| Непосредственная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуаль-ныеподгрупповые | Индивидуальные групповые |
| * Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Во всех видах

Самостоятель-ной детской деятельности | * День открытых дверей
* Педагогическая гостиная
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Обогащение предметной среды
* Чтение литературы
* Праздники и развлечения
* Консультации
* Экспериментирование
* Конкурсы, игры-викторины
 |

**2.3.5.Основные задачи художественно – эстетического направления развития:**

Данное направление развития включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

***Цель:*** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

***Задачи:***

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

* обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
* разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
* уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразныхвыставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

По Программе количество занятий по рисованию – 2 в неделю, по лепке и аппликации 1 раз в неделю.

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Непосредственная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельнаядеятельностьдетей | В совместной деятельнос-ти с семьей |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые | Индивиду-альныегрупповые |
| * Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)
* Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
* Экспериментирование
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Тематические досуги
* Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
 | * Наблюдение
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Конструирование из песка
* Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
* Создание коллекций
 | * Украшение личных предметов
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Рассматривание эстетически привлекатель-

ных объектов природы, быта, произведений искусства* Самостоятельная изобразительная деятельность
 | * Творческие выставки
* Изготовление декораций, подарков, предметов для игр
* Экспериментирование
* Проектная деятельность
* Тематические досуги
* Консультации
* Создание коллекций
* Встречи с работниками музея.
 |

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Содержание образовательной области ***«Чтение художественнойлитературы»*** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

* ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельноерассматривание детьми книг;
* специальные занятия;
* свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

**2.5 Темы недели подготовительной группы 2023/2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц и году** | **1-я неделя** | **2 – я неделя** | **3 - неделя** | **4 –я неделя** | **5 - неделя** |
| **Сентябрь** |  **«До свидания, лето, здравствуй д\с»**  | **«Мой дом, мой поселок»** | **«Азбука безопасности»** | **«Профессии»** | **-----------------------------** |
| **Октябрь**  | **« Дары осени»** | **«Неделя здоровья»** | **«Природа осенью. Грибное царство.** |  **«Хорошие манеры»** | **---------------------------** |
| **Ноябрь**  | **«Синичкин****календарь»****все птицы** |  **«Крым»** | **«Бабушкино подворье»****( домашние животные и птицы)** | **«Мои любимые игрушки»** |  **«Семья.****День матери»** |
| **Декабрь**  |  **«Зима»****(зимние хлопоты диких животных, природные явления ,природа зимой)** | **«Дружат дети всей Земли»****(взаимоотношения, дружба )** | **«Мир зимней одежды и обуви»**  |  **«Новый год »** | **--------------------** |
| **Январь**  | **------------------** | **«Зимние забавы. Зимние виды спорта»**  | **«Животные Севера»** | **«Комнатные растения,витамины,****лечебные травы»** | **«Волшебный****мир сказки»** |
| **Февраль**  |  **«Транспорт»** |  **« Росписи мастеров, посуда»** | **«Моря и океаны мира»** | **«Папин день»**  | **--------------------** |
| **Март**  | **«Мамин день»**  | **«Праздники народов Крыма»** |  **«Весна»** | **«Наша Родина Россия»** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Апрель**  |  **«Доброта вокруг нас»** | **«Загадки космоса».** | **«Азбука здоровья, тело»** | **«Экзотические животные»** | **-----------------** |
| **Май**  |  **«Имена Победы»** | **«Мир цветов и насекомых»** | **«Скоро лето. Безопасность в природе»** | **«До свидания детский сад»** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

 **2.6. Региональный компонент**

**«ЛЮБИМЫЙ  КРЫМ»**

**1.  Пояснительная записка**

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе  четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь  воспитания и обучения  с жизнью и национальными культурными традициями. Данное приложение к программе «Истоки» (региональный компонент) составлено с учетом национальных  и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ №3 пгт Ленино:

1.      Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ  добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2.      Создание благоприятных условий в МБДОУ №3 пгт Ленино для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3.      Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4.      Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы  может осуществляться во всех видах детской деятельности  и совместной деятельности с взрослыми.

**2. Цель   образовательной программы**

**Цель:** Формирование у воспитанников представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

**3.  Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента.**

Физическое развитие.

Развивать эмоциональную свободу, физическую  выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать  знания о родном крае в игровой  деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям  Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Познавательное развитие.

Приобщать  детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной  картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности  широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

-  обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие.

Формировать практические умения по приобщению детей  дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

**Перспективный план по основам толерантности икраеведению**

**Сентябрь**

**1.«Мой любимый детский сад»**. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения

**2.«Родной посёлок».** Экскурсия по улице посёлка.

Дополнить представления детей о посёлке новыми сведениями: как называются улицы в нашем посёлка, познакомить с историей возникновения п. Ленино. Прививать интерес и любовь к родному месту.

**3. «Город Симферополь – столица Крыма**»**.Систематизировать**и закрепить знания детей **остолице Крыма,** его достопримечательностях, о столице – Симферополе. Развивать **познавательные процессы: познавательный интерес**, восприятие, память, мышление. Развивать речь детей, учить строить сложные предложения, использовать в речи эпитеты

**4.«Люди разных профессий»** Закреплять знания о различных **профессиях.**

Учить определять **профессию по описанию.** Делить **разные профессии на группы по признаку,** предложенному воспитателем.

**Октябрь**

**1 . « Фрукты нашего края» .**Познакомить детей с фруктами , которые растут в Крыму. Закреплять знания детей о фруктах: где растут, как их убирают и  употребляют в пищу.

**2. «Крым кладоваяздоровья».**Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребность к здоровому образу жизни. Расширять кругозор детей. Дать знания детям о крымских городах-курортах

**3. «Растительность Крыма», «Хлопоты в огороде».**Расширять, обогащать, углублять знания детей  о крае, в котором мы живем, о Крыме. Обогатить представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном мире полуострова). Закрепить знания о правилах поведения в природе. Закрепить названия деревьев, кустов, растений Крыма. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание его охранять

**4. «Давай дружить!».**Рассказать детям, что наша группа многонациональная. Учить налаживать дружеские отношения со сверстниками. Дать представления о разных национальностях Крыма. О том, что во все времена люди приветствовали друг друга, но разные народы делают это по-разному. Обратить внимание на слова приветствия народов региона. Воспитывать любовь и уважение к людям другой национальности.

**Ноябрь**

**1. «Крылатый Крым».** Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Воспитывать желание поддерживать птиц в трудное для них время – подкармливать в холодное время года.

**2. «Моя малая родина – Крым»** Крым на карте России. Символика Крыма.

Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратить внимание на очертание крымского полуострова. Познакомить с символикой Крыма. Продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям.

**3«Крымская осень»**

Продолжать знакомить с особенностями климата Крымского полуострова, особенностями климата местности, в которой мы проживаем. Дать представление о влиянии климата на сезонные изменения в природе своего села. Поддерживать устойчивый интерес к природе. Воспитывать любовь к природе родного края.

**4. «Я и моя семья».** Углублять представление о семье и ее истории, уточнить традиции семей воспитанников. Учить проявлять заботу к своим родным людям, активно участвовать в проведении семейных праздников. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами

 **Декабрь**

**1. «Животный мир Крыма».**Продолжать знакомить детей с дикими животными родного края, их повадками, условиями жизни. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания, об охране природы, помощи человека диким животным. Расширить знания о Красной Книге. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе родного края, любовь к животным.

**2.«Многонациональный Крым».** Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму. Воспитывать толерантность и чувство симпатии к людям разных национальностей через знакомство с их национальными костюмами, традициями и обычаями.

**3.«Национальный костюм»**. Познакомить детей с татарским, русским национальным костюмом, его особенностями, традициями вышивки; рассказать о том, как одевались в будни и праздники, из чего состоят костюм женщин и мужчин, какое значение придавал народ вышивке на одежде. Развивать память, речь детей. Воспитывать любовь к родной культуре.

**4.«Традиционные праздники**». Приобщить детей к истокам русской **традиционной** культуре познакомить с обрядами, которые существовали на Руси. Познакомить детей с понятием Рождественские **Святки, с традициями,** обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением: гадания, народные гуляния, колядование, украшение елки. Расширять кругозор посредством приобщения к искусству и национальной культуре.

**Январь**

**1. «Города – курорты Крыма», «Зима в Крыму. Игры народов Крыма»**

Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе Крыма зимой. Знакомство с играми людей проживающих в Крыму. Привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, интерес к народным играм. Воспитывать любовь к родному краю, народным играм.

**2. «Крымский благородный олень» .**

Познакомить детей с крымским благородным оленем. Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида оленя, повадках и приспособленности к среде обитания в горах, способах защиты. Обогатить представления о флоре и фауне Крымского леса.

**4. «Лекарственные растения степного Крыма».**Уточнить представления о цветах, их частях; научить различать полевые и садовые цветы; формировать у детей бережное обращение с цветами; познакомить с особенностями выращивания цветов и ухода за ними.

**Февраль**

**1. «Артек».**Знакомство детей с Артеком как всемирной известной детской здравницей. Познакомить детей с городами – курортами Крыма, их значимости; Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, их влиянии на здоровье. Развивать интерес к спорту, желание стать сильными, быстрыми, ловкими. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**2. «Народные ремесла».**Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с **народными ремеслами – гончарное искусство.**

**3. Игра-путешествие « Море и их обитатели»**

Расширять представления детей о Черном  и Азовском море и их обитателях. Формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин *(дельфины и морской конек….)*; развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**4. «Они защищали Родину»**

Познакомить с памятниками воинам. Рассказ о тех, кто защищал родной край.Памятники защитникам Отечества.

 **Март**

**1. «Крымский подснежник для мамы».** Закрепить первичные естественно-научные и экологические представления о весне и первоцветах. Формировать представления об изменениях в природе, происходящих весной, закреплять знания о приметах весны.

**2. «Народы Крыма». У**глублять и обобщить представление детей о народах Крыма, знания об элементах национальной культуры русского, украинского, крымско-татарского народов. Закрепить знания детей о Крыме, его географическом положении. Развивать речь детей. Развивать познавательную активность, интерес, восприятие, память, мышление.

**3. «Крымские писатели Поляков Ю. Козеева И.».**  Знакомство с творчеством писателей**.Учить внимательно слушать произведения.**Создавать условия для активизации речи детей. Формировать умение с помощью жестов и мимикой передавать образ героя. Воспитывать бережное отношение к книгам.

**4. «Крым – Россия».** Крым на карте России. Расширять знания детей о России и Крыме. Дать знания о символике России и Крыма, о растительном и животном мире Крыма.  Активизировать знания о морях, омывающих полуостров, о самых известных горах.            Упражнять в подборе прилагательных к существительному,  развивать наблюдательность, воображение, познавательную активность,  закреплять знания о родном селе.  Воспитывать у детей любовь к своей Родине.

**Апрель**

**1. «Крым – моя малая Родина. Мы - Крымчане»**

Продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям. Обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность. Воспитывать чувство любви к родному полуострову.

**2. «Символика нашего посёлка»**

Закреплять представления о малой Родине - его символике, **природных богатствах**; формировать осознанное отношение к природе **родного края,** интерес к её изучению, желание беречь и охранять её; воспитывать чувство гордости, любви уважения, ответственность за малую Родину.

**3. «Горный Крым** »

Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; Знакомить с горными птицами Крыма. Уточнять и расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни птиц в весеннее время года. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

**4. « Легенды Крыма».** Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к родному краю.

**Май**

**1. «День Победы».** Углублять знания детей об историческом прошлом посёлка Ленино**.**Дать знания детям о городах героях Крыма, о героической защите городов. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам ВОВ. Продолжать знакомить с героями войны, защитившими от врага нашего полуострова**.** Воспитывать уважение к героям войны и гордость за них, любовь к малой родине.

**2. «Разноцветные насекомые».**Закрепить знания детей о насекомых. Расширить и уточнить представления детей о разнообразии мира насекомых с помощью нетрадиционных техник (пластилинографии). Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.

**3.«Человек и море».** Знакомить с профессиями, связанными с **морем(**моряков, рыбаков, океанологов, подводников); обогащать представления о разных видах кораблей (в том числе и подводных, свойствах воды и воздуха).

**4. Викторина «Мы любим и знаем наш Крым»**

Закрепить знания детей о Крыме его природе и достопримечательностях. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. Воспитывать активность, инициативность, умение выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю.

**2.7. Взаимодействие с семьей**

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение и анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —пожарная-«101», полиция-«102», скорая помощь- «103»).Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, сменевоспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителейинтерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборехудожественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияниесемейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Режим дня подготовительной группы**

* Время НОД и их количество в день регламентируетсяСАНПином (18 занятийв неделю, не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
* При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
* Для гарантированной реализации ФГОС ДО и ОП ФОП ДО в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
* Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторингаисследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня в теплый период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика на воздухе. | 7.30-8.408.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.10 |
| Совместная творческая деятельность воспитателя и детей, самостоятельная творческая деятельность детей в развивающей среде на участке. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия. | 9.10-10.00 |
| Питьевой режим | 10.00-10.10 |
| Второй завтрак  | 10.40 |
|  Подготовка к прогулке | 10.40-10.50 |
| Прогулка, игры, наблюдения  | 10.50-13.00 |
| Питьевой режим на улице | 11.30 |
|  Возвращение с прогулки, водные процедуры подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.10 |
| Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15-15.40 |
| Совместная творческая деятельность воспитателя и детей, самостоятельная творческая деятельность детей в развивающей среде на участке. Уход домой. | 15.40-18.00 |

**Режим дня в холодный период года .**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём. Игры.Труд (дежурство). Творчество детей.Индивидуальная работа с детьми. | 07.30. - 08.40. |
| Утренняя гимнастика | 08.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40.- 09.05 |
| Самостоятельная деятельность, игры, НОД/общая длительность с перерывами. | 09.05-11.00.  |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Прогулка,Подвижные игры. Труд. Наблюдения.Индивидуальная деятельность. Ролевые игры. | 10.30-12.40 |
| Возвращение с прогулки. Обед. Культурно - гигиенические процедуры. | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.05.-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна.Культурно-гигиенические процедуры. | 15.00.-15.10 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.10-15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы. | 15.30.-17.00 |
| Дополнительное образование (1 раз в неделю). | 16.00-16.30 |
| Подвижные игры. Развлечения на улице.Индивидуальная работа с детьми.Самостоятельные игры.Постепенный уход домой. | 17.00-18.00 |

**Двигательный режим подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Дети 6 – 7 лет** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно7-10 мин. |
| 2 | Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 3 | Гимнастика для глаз | Ежедневно3-4 мин.  |
| 4 | Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 10-12 мин. |
| 5 | Физкультурные занятия 1 в зале, 1 на воздухе | 2 раза в неделю 30 мин. |
| 6 | Подвижные игры:-сюжетные-бессюжетные-игры-забавы-соревнования-эстафеты- аттракционы- народные игры | Ежедневно не менее двух игр по8-10 мин. |
| 7 | Игровые упражнения: | Ежедневно по подгруппам 6-8 мин. |
| 8 | Оздоровительные мероприятия:- гимнастика пробуждения-дыхательная гимнастика | Ежедневно7 мин. |
| 9 | Психогимнастика | 2 раза в неделю 8-10мин. |
| 10 | Физкомплексна улице | 3 раза в неделю по 25-30 мин. |
| 11 | Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 мин. |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня  | По действующему СанПин |
| 13. | Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) | 8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке) |

**3.2.Предметно - развивающая среда подготовительной группы**

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы

должна быть:

* Содержательно – насыщенной, развивающей.
* Трансформируемой.
* Полифункциональной.
* Вариативной.
* Доступной.
* Безопасной.
* Здоровье сберегающей.
* Эстетически – привлекательной.

В основе замысла детской игры подготовительной группы лежит предмет, поэтому взрослый должен каждый раз обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащённых необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* Уголок для сюжетных игр.
* Книжный уголок.
* Уголок природы.
* Уголок сенсорики.
* Военно-патриотический уголок
* Уголок по ПДД
* Уголок по пожарной безопасности
* Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.
* Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, мольберт двухсторонний комбинированный, методическое оборудование- «Парикмахерская», методическое оборудование- «Магазин», методическое оборудование- «Детская лаборатория», методическое оборудование- мебель игровая «Семья», домино «Домашние животные», машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», наглядный материал «Мир в картинках», наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком», демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», плакаты. Домашние животные, демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет. Познание предметного мира.  |
| Формирова-ние элементарных математиче-скихпредставлений | Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, мольберт двухсторонний комбинированный, счетные палочки, набор цифр, набор грибочков для счета, «волшебные мешочки» с наборами овощей и фруктов для определения их на ощупь, набор вкладышей «Геометрические фигуры», деревянный конструктор из геометрических тел (кубики, кирпичики, конусы и др.). |
| Речевое развитие | Стол прямоугольный, стулья разного размера в соответствии с ростом, мольберт двухсторонний комбинированный, фланелеграф, художественная литература. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Изобразительная деятельность |  Стол прямоугольный, Мольберт двухсторонний комбинированный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду»,, пластилин, досточки для лепки, разукрашки, карандаши, краски, трафареты для рисования |
| Конструктив-но-модельная деятельность | Стол прямоугольный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего» мелкий, Набор «Лего» крупный, Набор деталей на магнитах, Конструктор-пазл, Конструктор «Разборный домик»  |

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы:**

**Для обеспечения образовательного процесса в подготовительной группе имеется информационное- коммуникационное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудование**  | **Количество**  |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Колонки | 2 |

**3.4.Учебно-методическое обеспечение программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Автор** |
| **Основная**  |
| 1 | «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования, - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014 | Л.А. Парамонова |
| **Региональны**е |
| 2 | Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». | Л.С.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. |
| **Парциальные, авторские программы** |
| 3 | Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Е.В. Колесникова |
| 4 | Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» | И.А.Лыкова |
| 5 | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду  | О.С.Ушаковой. |
| 6 | Развитие речи в детском саду. Программа для работы с детьми 2–7 лет | В. В. Гербова.  |
| 7 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста."Ладушки".  | И.М. Каплунова |
| 8 | Программа «Мы живѐм в России» направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова |
| 9 | «Программа по конструированию и ручному труду»  | Л.В. Куцаковой.  |

**4.Список использованной литературы**

**Физическое развитие.**«Физическая культура»

Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста.

Тонкова-Ямпольская Р.В.,Черток Т.Я. Ради здоровья детей.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.

Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском с.

Вильчковский Е.С. Подвижные игры в детском саду.

Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР.

Фомина А.И. Физическое здоровье и спортивные игры в детском саду.

Шишкина В.А. Движение + Движение.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.

Гришина В.Г. Игры с мячом и ракеткой.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.

Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прог.

Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие».

Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ.

Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Вильчковский Е.С. Занятия по физической культуре (средняя, страшая и подготовительная группы).

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС.

Пензулаева П.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

Журнал. Ребёнок в детском саду 5\2006г. Примерный комплекс зарядки, с.47.

-\-\-\-\-\-\-\-\-\ Шустова Е.Л. Примерные конспекты дифференцированных занятий,с.44

Журнал. Дошкольное воспитание №6\2005г. Конспекты занятий по физической культуре с детьми раннего возраста, с.17

-\-\-\-\-\ с.68 «Сухое плавание»

-\-\-\-\ с.82. Коррекционно-оздоровительная гимнастика на ортопедический мячах.

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Спортивные праздники с родителями, с.46

-\-\-\-\ №3\2006г. Конспекты физкультурных занятий, с.66

-\-\-\-\ №7\2008г. Тренажер – мой друг, с.48

-\-\-\-\- \-\ «Мои пальчики расскажут», с.67

\-\-\-\-\-\ Гимнастика для детей с нарушениями осанки, с.103

Журнал. Дошкольное воспитание №10\2008г. Школа мяча, с.43

-\-\-\-\-\-\ №12\2008г.Утренняя гимнастика на весь год, с.35

-\-\-\-\-\ №7\2014г. Малые Олимпийские игры, с.40

-\-\-\ День лёгкой атлетики, с.77

-\-\-\ Здоровье с детства,с.58

Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС. Харченко

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

**Физическое развитие.**«Здоровье»

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Физкультурные досуги, с.54

Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Ради здоровья детей.

Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду.

Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет.

Волкова С.С. Как воспитать здорового ребёнка.

Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей.

Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад.

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.

Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.

Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения.

Вильчковсий Е.С. Подвижные игры в детском саду.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Пензулаева П. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Зимние Олимпийские игры, с.35

-\-\-\-\-\-\-\-\ №6\2007г.Зимние забавы, с.56

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Страсти про сладости, с.8-11

-\-\-\-\-\ №9\2009г. Необычные уроки Айболита. Откуда берутся болезни, с.12-13

-\-\-\-\-\ №6\2011г. Витамины и здоровье, с.14

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Пальчиковая гимнастика, с.28

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Утренняя гимнастика для малышей, с.62

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Лечебная гимнастика, с.55

Журнал.Дошкольное воспитание №12\2014г. О пользе овощей и фруктов, с.68

-\-\-\-\-\ И в морозный зимний день быть здоровыми не лень!

-\-\-\-\-\ Папа, мама, я – спортивная семья! (зимняя спартакиада в детском саду),с.5

**Физическое развитие.** «Безопасность»

Байер О.Н., Сизоненко А.Н., Резник Т.И. Один дома.

Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир.

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Двор без опасностей. Жизнь на детской площадке. Осторожно: незнакомец! Тест для родителей, с.5-7

Яковенко Л. Если дома ты один (стихи для дошкольников).

Каспарова Ю.В. Книга о культуре и безопасности.

Сивельникова Л.И. Береги себя.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Малышам о правилах безопасности, с.5

-\-\-\-\-\, с.30 Я в мире человек.

Журнал. Ребёнок в детском саду. Познай себя, с.77

Журнал. Дошкольное воспитание №10\2014г. Что мы знаем о правилах поведения на городских улицах, с.27

-\-\-\-\-\-\№9\2014г. Безопасность жизнедеятельности, беседы для детей 4-5 лет, с.18

-\-\-\-\-\-\\-\-\-\. Безопасность в общественных местах и на улицах города, с.21

-\-\-\-\-\-\-\-\. Азбука пешехода для детей 5-7 лет, с.23

Т.А.Шорыгина. Беседы о бытовых электроприборах.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности.

**Социально-коммуникативное развитие.** «Социализация»

Этические беседы с дошкольниками. ФГОС. Петрова В. И., Стульник Т. Д.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

 Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Мухоморина Л.Г. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.

Проскура Е.В., Шибичкая Л.А. Как учить самых маленьких.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.

Трифонова Е.В. Развивающие игры детей 5-7 лет

Байер О.Н., Сизоненко А.Н., Резник Т.И. Один дома.

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.

Мухоморина Л.Г. Играем вместе.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Гришина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи.

Козлова С.А. Человек. Программа приобщения ребёнка к социальному миру.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Солнечное настроение, с.16

-\-\-\-\-\-\ Народные игры для детей младшего дошкольного возраста, с.28

Журнал. Дошкольное воспитание №5\2005г. Семейные реликвии, с.72

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии, с.19

-\-\-\-\-\-\ Развиваем чувство юмора, с.72

Журнал.Дошкольное воспитание №11\2014г. Театральная деятельность как условие социализации дошкольника, с.27

\-\-\-\-\№10\2014г. Расскажем детям о войне, с.10

\-\-\-\№8\2014г. Тематический комплексный план работы по ознакомлению старших дошкольников с городом (посёлком), с.12

-\-\-\-\\-\-\-\-\-\-\ Перспективное планирование по проекту «Разноцветная планета», с.19

\-\-\-\-\ №7\2014г. Школа добрых дел, с.4

**Социально-коммуникативное развитие.** «Труд».

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.

Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.

Лучич М.В. Детям о природе.

Журнал. Растём вместе №6\2011г. Должен ли ребёнок помогать родителям?, с.4-7

Журнал. Детский сад №7\2014г. Как Баба-Яга с Кикиморой субботник проводили, с.25

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г.Описание хода прогулок, с.36

-\-\-\-\-\-\№8\2014г. Театральные маски (делаем вместе с детьми), с.50

**Познавательное развитие.**«Познание».

Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

 Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 5 -6 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 2 -3 лет.

Книжка для дошкольников. Города Крыма. Гербы и флаги.

Книжка для дошкольников. Животные Крыма. Звери Крымского леса.

Фотоальбом. Тамань – полуостров сокровищ.

Фотоальбом. Водопады, каньоны и скалы Краснодарского края.

Фотоальбом. Зимняя феерия Кубани.

100 лучших мест Крыма где каждый должен побывать.

Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 6 лет.

Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 4 -5 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 3 -4 года.

Т.А.Шорыгина, М.Ю.Парамонова. Детям о космосе и Юрии Гагарине.

Л.А.Владимировская. От осени до лета.

Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребёнка.

В.Г.Аляшовская. Беседы о поведении ребёнка за столом.

Л. Огурцова. Азбука юногоКрымчанина.

Л. Сивельникова. Азбука крымских первоцветов.

 Методическое пособие по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». « Помогай нам, музыка, дружить».

Акчурина-Муфтиева Н.М. Триз в дошкольном воспитании.

МурадВилфридХофманн. Путешествие в ислам.

Хайруддинова М.А. Этнопедагогикакрымскотатарского народа.

Згуровская Л. Крым. Природоведческая книга.

Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе.

Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.

Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.

Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Венгер Л.А., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.

Джаферов Э.К., Виленко В.Л. Весёлые задания.

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.

Арапова-Пискарева Н.А. ФЭМП в детском саду.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прог.

Смирнова Т.В. Ребёнок познает мир.

Мухоморина Л.Г. Познаём мир вместе.

Мухоморина Л.Г. Играем вместе.

Мухоморина Л.Г. Путешествуем по Крыму вместе.

Сербина Е.В. Математика для малышей.

Мария Фидлер. Математика уже в детском саду.

Тарунтаева Т.В. Развитие ЭМП у дошкольников.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.

Юртайкина В.В. Цвет. Форма. Количество.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Волина В.В. Занимательноеазбуковедение.

Беженова М.А. Весёлая грамматика.

Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.

Тихомиров Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.

Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учеба, и игра: математика.

Бесова М. Давайте играть.

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии.

Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.

Лучич М.В. Детям о природе.

Беженова М.А. Весёлая математика 1и2 часть.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.

Балбышева И.Н. Времена года.

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.

Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкол.

Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цехановская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации, конструированию для младшей группы.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей, средней группах.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей младшей ,средней, старшей групп.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Николаева С.Н. Любовь к природе.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.

Богуш А.М., Аматьева Е.П., Хаджираева С.К. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А. Математика от 3 до семи.

Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста.

Юрченко Н.Ф. Комплексное развивающее занятие с детьми раннего возраста.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т. Занятия по развитию речи в детском саду.

Козлова С.А. Человек. Программа приобщения ребёнка к социальному миру.

Федиенко В.В. Моя планета Земля.Географический атлас для детей. Мир вокруг нас .

Полулях Н. Всё-Всё-Всё про Новый год.

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Журавлёва А., Федиенко В. Домашняя логопедия.

Журнал.Детский сад №7\2014г. Путешествие в лес, с.7

Журнал. Ребёнок в детском саду. №6\2007г. Коррекционные занятия по математике, с.9

-\-\-\-\-\-\. Мы играем, мы считаем, с.11

-\-\-\--\-\-\. Дидактические игры в коррекционной педагогике, с.14

-\-\-\-\-\. Цикл познавательных занятий по зоологии.

 -\-\-\-\-\ №5\2006г. Занятия по математике, с.38

-\-\-\-\-\-\-\ №6\2006г. Рассказы о зиме, с.19

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\. Занятия с детьми раннего возраста, с.30

\-\-\-\-\-\-\-\-\.Секреты природы, с.55

Журнал. Дошкольное воспитание №5\2005г, №3\2005г. Ознакомление детей 5-7 лет с искусством портрета, с.58, с.16

\-\-\-\-\-\-\. «Тактильные дощечки», с.78

\-\-\-\-\-\-\ №3\2005г. Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет, с.28

\-\-\-\-\-\-\ №1\2006г. Геометрические игры, с.60

-\-\-\-\-\ №8\2008г. Познаём логические отношения, с.65

-\-\-\-\-\-\-\ №7\2008г. «Как Кеша стал птицей» (наблюдения, чтение сказки, «как узнать птиц», «все птицы нужны», «большой –маленький», «чудесные превращения», «кто –кто в скорлупе живёт?», «почему птицы летают?»)

Журнал. Дошкольное воспитание №7\2014г. Природа живая и неживая, с.10

\-\-\-\-\-\-\ Зелёная аптека. Познавательный досуг, с 31

\-\-\-\-\-\-\ №9\2014г. Знакомство с профессией космонавта, с.30

\-\-\-\\-\-\-\ Интерактивная мини-лаборатория в детском саду, с.35

-\-\-\-\ №19\2014г. Конспект занятия по экологии для старших дошкольников, с.31

-\-\-\-\-\-\. Вода не безграничный дар, с.37

Журнал. Дошкольное воспитание №11\2014г. Развивающее занятие для детей 6-7 лет «Во поле берёза стояла», с.31

-\-\-\-\-\ №12\2014г. На помощь Снежной королеве, прогулка с детьми 4-5 лет, с.17

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Знакомим с составом числа, с.36

-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Игры с цифрами и счетом, с.2

-\-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Отчего и почему? Отвечаем на детские вопросы.

Журнал. Ух малыш №12\2008г. Тюлень,с.20. Улица, с.24.

\-\-\-\-\ №9\2008г. Бобр, с.10. Тонет- не тонет, с.18.

\-\-\-\-\-\-\ №8\2008г. Коала, с.10.№7\08г. с.8 Олень

-\-\-\-\-\-\ №6\2008г. Жираф, с.8. Закончи ряд, с.12.

\-\-\-\-\-\ №5\2008г. Осьминог, с.12. №7\08г. Весёлый счет.

-\-\-\-\-\ №4\2008г. Крокодил, с.14.

-\-\-\-\-\ №3\2008г. Кит, с.14.

-\-\-\-\-\ №2\2008г. Енот-полоскун, с.14. Весёлый счёт (9 и 10), с.26.

-\-\-\-\-\-\ №1\2008г. Крот, с.14. Весёлый счёт (7 и 8), с.26.

Журнал. Ух малыш №12\2009г. Пингвин. С.8.

-\-\-\-\-\ №11\2009г. Барсук, с.8.

-\-\-\-\-\ №10\2009г. Кашалот, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №9\2009г. Хамелеон, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №8\2009г. Фламинго, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №7\2009г.Лемур, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №6\2009г. Дельфин, с.8. №3\2009г. Пеликан, с.10.

-\-\\-\-\-\ №5\2009г. Панда, с.8. №1\2009г. Белый медведь, с.10.

-\-\-\-\-\ №4\2009г. Тигр, с.8.

Н.Е.Васюкова, Н.М. Родина. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет (6-7 лет), (5-6 лет).

Т.В.Тарунтаева, Т.И. Алиева. Развитие математических представлений у дошкольников.

Е.С.Маклакова. Математика 2 младшая группа.

**Речевое развитие.**«Коммуникация»

 Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.

Теплюк С.Н. Ребёнок 2-го года жизни.

Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников.

Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре.

Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает?

Панфилова М.А. Игротерапия общения.

Бондаренко А.Н. Словесные игры в детском саду.

Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада.

Барбара Шер. 101 игра,развивающая интеллект.

Галанова А.С. Развивающие игры для малышей.

Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.

Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду.

Житникова Л.М. Учите детей запоминать.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.

Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников.

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2-й младшей (средней, старшей) группах.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.

Богуш А.М., Аматьева Е.П., ХаджирадеваС.К. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты занятий с детьми раннего возраста.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Максаков А.И. Правильно лм говорит ваш ребёнок.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.

Гришина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Г. Занятия по развитию речи в детском саду.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Путешествие в лес (НОД в старшей группе), с.7

-\-\-\-\-\-\-\, с.10 Бинарное логопедическое занятие в старшей группе.

-\-\-\-\-\-\-\, с.16 Непосредственная образовательная деятельность во второй младшей груп.

\-\-\-\-\-\-\, с.18 Система совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в средней группе.

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Учимся правильно произносить звук [ч ], с.22

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\ №5\2006г. Занятие по активизации глагольного словаря в средней гр. с.31

\-\-\-\-\-\-\-\ Занятие по развитию диалогической речи в старшей группе, с.32

\-\-\-\-\-\-\ Итоговое занятие с элементами логоритмики, с.34

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г.

Дидактические игры в коррекционной педагогике, с.14

Журнал. Дошкольное воспитание №9\2008г. Дидактические игры для старших дошкольников, с.65

\-\-\-\-\-\-\ №12\2008г. Этапы работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста(Угадай сказку. Назови сказку. Расскажи сказку. Нарисуй и расскажи сказку. Покажи сказку. Что будет если… Сочиняем сказку. Разучиваем пословицу.)

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Учимся различать шипящие и свистящие, с.18

\-\-\-\-\-\-\-\-\, с.24 Развитие речи дошкольников в играх.

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Занятия по звуковой культуре, с.6

Журнал. Ух малыш №5\2008г. Эмоции,с.18

О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.

А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет (4-5 лет), (5-6лет).

**Художественно-эстетическое развитие.**« Чтение художественной литературы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.

Л.Б. Фесюкова. Воспитание сказкой.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!

Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Рыбникова М.А. Загадки.

Чирик-Степанова О.В., Бугаева Т.А. Книга для чтения круглый год.

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.

Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет.

Мухоморина Л.Г. Познаём мир вместе.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике.

Журнал. Ух, малыш. Стихи, рассказы на этические темы.

Журнал. Растём вместе №6\2011г. Поучительные сказки, с.8

-\-\-\-\-\-\-\, с.12 Радуга – рассказ.

\-\-\-\-\-\-\-\, с.20 Волшебные истории (детские фантазии)

\-\-\-\-\-\-\, 9\2009г. Сказки для «почемучек», с.22

-\-\-\-\-\-\-\-\. Что такое ветер? с.30

-\-\-\-\-\-\. Викторина по любимым сказкам, с.41

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Полулях Н. Всё-Всё-Всё про Новый год.

Журнал. Крымуша №1\94г, 1-4\95г, №39, №43.

Журнал. Крылатые сандалии.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию (приложение).

Богуш А.М. Культура речевого общения детей дошкольного возраста (приложение).

Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду(приложение).

Русские пословицы и поговорки.

Крымскотатарские народные сказки и легенды (хрестоматия).

Налбантова С. Мерабанчыз, балалар!

Харахады С.И. Элифбе.

Велиулаева А. Къырымтатарэдэбилеты.

Асанова Л.Н. Кърымтатар тили 1 сыныф.

Умеров М.У., Алиева Л.А. Ана тили 4 сыныф.

УмеровНузэт. Блаларгъавебалаларгъа.

БекировДжафер. Несимлерденнесимлергемирас.

ИсаАбдураманШенъ. Элифбе.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности (приложения).

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007, с.27 Ознакомление с художественной литературой ( Мороз Иванович. По щучьему велению.

-\-\-\-\-\ №5\2006г. Об относительной значимости моральных норм ( Баночка варенья. Алёнка и малыш. По дороге в школу. Жук.), с.18

Дошкольное воспитание №1\2006г.А.Л. Барто – детям ( Ути-Ути. Лебединое горе. Маляр. Сказка о цыплёнке, покрытом сажей. Вам не нужна сорока? Дружба. Ошибка.) с.86

Журнал. Дошкольное воспитание №12\2008г. Итоговое занятие для старшего дошкольного возраста по одноимённой сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сказка про Козявочку, с.67

-\-\-\-\-\-\ №10\2008г. Знакомство с национальной культурой. Как появилась матрёшка. Семёновская матрёшка. Полхов-майданская матрёшка. Городецкая роспись,с.73

-\-\-\-\-\-\ №9\2008г. Познавательная беседа по рассказу Л.Н.Толстого «Котёнок», с.90

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Северный ветер рассказывает сказки, с.88

Журнал. Дошкольное воспитание №8\2014г. Сценарий по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди», с.81

-\-\-\-\-\-\ №9\2014г. Беседы для детей 4-5 лет (рассказы о безопасности жизнедеятельности)

Журнал. Ух малыш №1\2008г. Вытирайте ноги! С.4, с.24. Клубочек, с.10, стих.

Журнал. Ух малыш №2\2008г. Обманщик, с.4, с.10 Февраль, с.24, белочка из соседнего леса.

\-\-\-\-\-\-\ №3\2008г. Не болтай за столом, с.4, с.8 Март,с.28 Весной. Подснежник.

-\-\-\-\-\ №4\2008г. Драчун, с.4. с.10 Апрель. Солнечный зайчик, с.24.

\-\-\-\-\-\ №5\2008г. Мячик,с.4.с.8 народные пословицы и поговорки.

-\-\-\-\-\ №6\2008г. Как важно уметь слушать,с.4.

-\-\-\-\-\ №8\2008г. Как правильно чистить зубы,с.4. с.9 Август. С.20 Солнышко и облако. С.22 Усы (стихотворение), №7\08г. Не бросай мусор на пол. Июль. О дружбе.

-\-\-\-\-\-\-\ №9\2008г. Я боюсь! С.4. Сентябрь с.8. Шарик-хвастун с.26.

-\-\-\-\-\-\ №12\2008г. Хвастунишка, с.8. Декабрь с.12. Снеговик с.26.

Журнал. Ух малыш №1\2009г. Не играй со спичками, с.4. Конфетки,с.22.

-\-\-\-\-\-\ №2\2009г. Приятного аппетита, с.4. Фигуристы,с.20.

-\-\-\-\-\ №3\2009г. Красная машинка, с.4. Пчёлка и солнечный зайчик, с.22.

-\-\-\-\-\ №4\2009г. Мамины помощники, с.4. Сказка про кашу, которая сбежала от Маши.

\-\-\-\-\ №5\2009г. Приключение на улице, с.4. Лучший друг, с.20.

-\-\-\-\ №6\2009г. Лесная прогулка,с.4. Как Ира подружилась с калиной,с.20. Мой папа,с.22

-\-\-\-\ №7\2009г. Жекины игрушки,с.4. Сказка о Зайце-грязнуле,с.20. Подарок,с.22.

-\-\-\-\-\-\№8\2009г. Подарки для танюшки,с.4. Егорка и волшебный борщ,с.20.

-\-\-\-\-\ №9\2009г. Ябеда-корябеда,с.4. Маленький пони,с.20.

-\-\-\-\-\ №10\2009г. Трусишка,с.4. Мы такие разные,с.20.

-\-\-\-\-\ №11\2009г. Врунишка,с.4. Страна волшебных снов,с.20.

-\-\-\-\ №12\2009г. Ой, опять у меня ничего не вышло,с.4. Зимняя сказка,с.20. Дед Мороз,с.22.

Журнал. Дошкольное воспитание №2\2006г. В.А. Жуковский. Мальчик с пальчик (стихотворение), с.110.

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Крохотульки-красотульки (стихи для малышей), с.5.

-\-\-\-\-\-\ №5\2005г. Стихи о войне, с.5

Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова. Художественная литература для детей 5-7 лет.

**Художественно-эстетическое развитие.«Художественное творчество»**

Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д.

Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д. Н.

 Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС. Мамаева О.

Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС. Мамаева О

Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Колдина Д. Н.

11. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Колдина Д. Н

Журнал. Дошкольное воспитание№2\2006г. Сказки о цвете (жёлтая, красная, чёрная и белая, тёплые и холодные, разноцветное царство).

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС.

Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Хоменко В., Никитюк Г.А. Аппликации, картины и панно из природного материала.

Ланина И.В., Кучеева Н.В. Альбом по изобразительному искусству.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Акчурина-Муфтиева Н.М. Развитие творчества в изобразительной деятельности.

Чуличева Р.М. Дошкольникам о живописи.

Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность дошкольников.

Чен Н.В. Занимательные поделки своими руками.

Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке.

Парафеева С.В. Обучение детей рисованию.

Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детской аппликации.

Гусакова М.А. Аппликация.

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.

Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.

Пантелеева Г.Н., Максимов Ю.В., Пантелеева Л.В. Декоративное искусство – детям.

Скиданова Л.Я., Сирченко Л.И. Декоративное рисование и аппликация в детском саду.

Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду.

Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной г.

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Использование театрализации в гимнастике для глаз на занятиях по изобразительной деятельности, с.12

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Аппликация из ткани, с.38

-\-\-\-\-\ №6\2011г. Аппликация без ножниц, с.16

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации, конструированию (младшая, средняя группы).

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.

Доронова Т.Н.. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игр.

Яковлева Н.В. Лепка, 4-5 лет

Ланина И.В., Кучеева Н.В. Изобразительное искусство для дошкольников.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Хордина Рос, Пере Эстаделла. Большая книга развивающих занятий для детей.

Рибцун О.Г., Рибцун Ю.В. Пластилин. Рисование.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.

Журнал. Дошкольное воспитание №2\2006г. Перспективный план работы по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством, с.13

-\-\-\-\-\ С.17 О методике преподавания ИЗО.

-\-\-\-\-\ с.25 План ознакомления детей с искусством Гжели.

-\-\-\-\ с.36 Конспект занятия «Зимний пейзаж» (объёмная аппликация).

-\-\-\-\-\ с.40 Знакомим детей с искусством зодчества.

-\-\-\-\-\ с.53 Чудеса чародея цвета (игры с цветом).

-\-\-\-\-\ с.65 Дети и дизайн (пустынный ландшафт, японский садик,тропический лес…)

-\-\-\-\ с.81 Занятия: «Покормим птичек» (аппликация), «Украсим сарафан матрёшек» (рисование), «Цветы для любимой мамы», «Какой бывает сказочная птица?» (рисование).

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Ознакомление детей 5-7 лет с искусством портрета, с.16. Д\в №5\2005г. с.58

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Вологодское кружево, с.50

-\-\-\-\-\ №5\2006г. Конспекты занятий: «Богашовская керамика», «Берестяное кружево», «Пуховые платки», с 55

-\-\-\-\-\ Увлекательная тестопластика, с.66

-\-\-\-\-\ Коллаж, с.81

\-\-\-\-\ №6\2007г. Дворец Деда Мороза (рисование), с.29. Святочная ночь, с.31

**Рабочие тетради по социально – коммуникативному, познавательному и речевому развитию.**

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС. Д. Денисова, Дорофеева Э.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. ФГОС. Д. Денисова, Дорофеева Э.

Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

 Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

Тетради с заданиями для развития речи детей.

Знакомимся с геометрией. Тетради с заданиями для развития детей.

Учимся писать печатные буквы.

 Окружающий мир предметы. Тетради с заданиями для развития детей.

Гласные и согласные. Тетради с заданиями для развития детей.

30 занятий для успешного развития ребёнка.Тетради с заданиями для развития детей.

Е.А. Щербанёва. Занимательная экология (ком.раб. лис. для занятий с детьми 3 – 4 лет).

В.А.Белых. Проверяем кругозор.

В.А.Белых. Проверяем логику.

В.П.Новикова. Математика в детском саду (авторская программа 5-6 лет).

16 обучающих карточек. Деревья.

Т.П. Трясорукова. Окружающий мир (3-4 года).

Прописи для дошкольников. Тренируем пальчики.

В.А.Белых. Проверяем математику.

В.А.Белых. Проверяем внимание и память.

В.А.Белых. Проверяем чтение.